

Методы работы с разноуровневым классом.

*Бокова Елена Владимировна,
учитель математики
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
г.о.Отрадный Самарской области*

Работать с разноуровневым классом действительно непросто, но есть целый набор приёмов, которые помогают вовлечь всех учеников и дать каждому возможность развиваться в своём темпе.

Я подобрала основные методы — от организации самого урока до конкретных приёмов подачи материала.

1. Диагностика и планирование

Прежде чем применять методы, важно понять, с чем вы имеете дело. Проведите стартовую диагностику: тесты, короткие практические работы или беседы, чтобы выявить уровень знаний и особенности мышления каждого ученика. На основе этого можно условно разделить класс на группы (например, низкий, средний, высокий уровень) и уже потом подбирать методы.

2. Дифференциация заданий

Суть в том, чтобы дать разным ученикам задания, соответствующие их возможностям.

Вариантов несколько:

- **По уровню творчества.**

Слабым — репродуктивные задания (решить по шаблону).

Сильным — продуктивные: найти закономерность, составить собственную задачу, исследовать тему.

- **По трудности.**

Усложните условие для продвинутых: добавьте больше шагов в решение, используйте обратные задачи.

- **По объёму.**

Ученики из продвинутой группы могут выполнять помимо основного ещё и дополнительное аналогичное задание.

- **С разной поддержкой.**

Используйте карточки-информаторы с элементами дозированной помощи (подсказки, опорные схемы).

- **На выбор.**

Предложите несколько вариантов задания, и ученик сам выбирает посильный для себя.

Пример: на уроке математики всем даю один текст задачи, но задания разные: одному ученику — составить краткую запись или нарисовать рисунок при решении геометрической задачи, другому — ещё и объяснить, как они связаны, третьему — проанализировать и предложить альтернативный вариант.

3. Формы организации работы

Меняйте форматы в течение урока — так все останутся вовлечены.

- **Гомогенные группы** (ученики примерно одного уровня) — для целенаправленной дифференцированной работы.
- **Гетерогенные группы** (ученики разного уровня) — отлично подходят для проектов или комплексных задач. Сильные могут выступать наставниками, а слабые — вносить свой вклад, опираясь на сильные стороны товарищей.
- **Работа в парах** — эффективна для взаимопроверки или совместного решения задач среднего уровня. Можно менять состав пар.
- **Индивидуальная работа** — для ликвидации пробелов или работы над продвинутыми заданиями.

4. Особые педагогические приёмы

- **«Сторона силы».**

Пока сильные ученики заняты сложным или творческим заданием, учитель работает со слабыми над базовым материалом. Или наоборот:

пока вы разбираете сложную тему с сильными, слабые выполняют упрощённый вариант.

- **Ранжированное повторение.**

При повторении пройденного материала предложите ученикам выбрать геометрические понятия, алгебраические формулы которые они точно знают, и объяснить их связь с темой. Пусть первыми выбирают слабые ученики — так они смогут успешно включиться.

- **Приём «Карусель».**

Организуйте работу в парах сменного состава: один ученик в внутреннем круге, другой — во внешнем. По сигналу состав меняется. Это даёт возможность сильным потренироваться в объяснении, а слабым — получить поддержку.

- **Создание атмосферы доверия.**

Важно с самого начала установить правило: в классе учатся друг у друга. Поощряйте взаимопомощь, разбирайте ошибки как часть обучения. Можно завести «журнал интересных ошибок» и вместе анализировать их.

- **Система обратной связи.**

Используйте технику «три плюса и шаг вперёд»: сначала отметьте три сильных момента в работе ученика, а затем один конкретный аспект для улучшения.

5. Организация контроля и коррекции

Не ограничивайтесь только фронтальными проверками. Используйте разноуровневые формы:

- тренировочные задания и тесты;
- индивидуальные карточки-задания;
- домашние проверочные работы;
- самостоятельные работы контролирующего и обучающего характера.

Регулярно анализируйте результаты, чтобы вовремя скорректировать подход: если какая-то группа стабильно отстаёт, можно вернуться к базовым упражнениям или добавить больше наглядности.

Несколько важных принципов

- **Не «дотягивать» всех до одного уровня.**

Цель — создать условия, чтобы каждый двигался в «зоне ближайшего развития».

- **Гибкость.**

Состав групп не должен быть жёстким и постоянным — в зависимости от темы и прогресса учеников его можно менять.

- **Открытость требований.**

Ученики должны понимать, какие уровни усвоения ожидаются, и иметь возможность переходить с одного уровня на другой.

Попробуйте комбинировать несколько методов на одном уроке — так урок не будет казаться «разделенным на части», и все ученики почувствуют свою значимость.